

基沃斯小學同幼稚園



Keyworth小學同幼稚園係一所主流學校，旨在儘可能具有包容性，並試圖確保所有學生，無論其具體需求如何，都能在學校取得最佳進步。有各種各樣嘅特殊教育需求，兒童可能需要額外嘅撐。有時呢啲需求只係短期嘅，其他需求可能會持續到仔嘅學校生活，有些孩子可能有特定嘅診斷。所有兒童都被視為個人，並根據個人情況評估他們的需求。但是，兒童的需求通常分為以下一個或多個類別；認知和學習，溝通和互動，社會，心理和情緒健康，感官和/或身體需求。

需求嘅類別

類別	提出需要和困難
溝通與互動	兒童可能在以下一個或多個方面出現延遲或障礙： 注意力/互動技巧：可能難以忽視干擾。需要提醒以保持注意力。可能需要定期提示才能繼續執行任務。可能需要個性化嘅動機才能完成任務。全班上堂困難。互動並不總是合適嘅。可能有同伴關係困難。可能無法發起或維持對話。兒童可能對其他不同的感官刺激有很強的敏感性。但哋有時會執著于或沉迷於那些對其他人來說可能唔相關或唔重要嘅事情。 理解/接受語言：可能需要視覺支持嚟理解或處理口語。可能需要增強嘅通信系統。經常發生誤解。需要使用重複語言和一些基本語言嚟幫助佢哋理解。 言語/表達語言：可以使用簡化語言和有限的詞彙。想法/對話可能難以遵循，需要要求經常澄清。語音系統中嘅一些唔成熟之處。語法/語音意識仍然相當差，因此他們的識字能力可能會受到影響。 兒童可能有發育性神經多樣性疾病的醫學診斷，如自閉症。
認知與學習	在有效學習所需的技能方面可能有困難，例如使用： • 語言、記憶和推理能力 • 排序和組織技能 • 對數字嘅理解 • 解決問題和概念開發技能 • 精細和粗大運動技能 • 獨立學習能力 • 行使選擇 • 決策 • 信息處理 兒童可能有特定的學習障礙，如閱讀障礙、計算障礙、發育協調障礙、運動障礙或書寫障礙。
社會、心理和情緒健康	可能在社交和情感發展方面有困難，可能導致或源於： • 社會孤立 • 行為困難 • 注意力困難（注意力缺陷多動障礙） • 焦慮和抑鬱 • 依戀障礙 • 低自尊 • 自我形象問題
感官和/或身體	呢啲學生可能有醫療或遺傳疾病，可能導致以下方面嘅困難： • 特定醫療條件 • 粗大/精細運動技能 • 視覺/聽力障礙 • 無需調整即可訪問課程 • 物理訪問建築物或設備。 • 徜徉對噪音/氣味/光線/觸覺/味道敏感。 • 如廁/自我護理。

我哋如何滿足兒童的需求

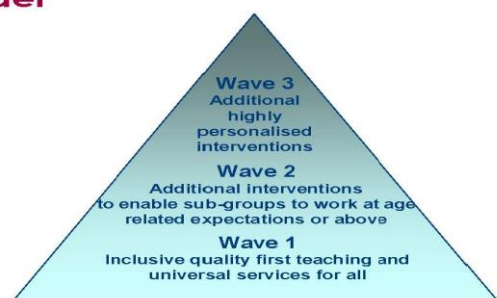
我哋為有特殊教育需要嘅學生提供嘅規定可以認為分為三波：

第一波：通過課程差異化為所有人提供包容性的高質量教學——教師在沒有任何額外支持的情況下調整他們的工作。

第二波：額外的干預措施，使兒童能夠在與年齡相關的期望下工作，通常是在有類似需求的兒童的小組中工作

第三波：額外嘅高度個性化和重點突出嘅干預措施，有時與成人1：1，有時分組。

Waves of intervention model



下圖舉例話明啲實踐中可能係乜嘢樣，支持學生嘅特殊教育需要嘅四個主要領域：

需求領域	第1波 全校教學—優質第一教學	第2波 有針對性嘅撐 個人或小型 群	第3波 針對其他 需要
通信 同互動 言語、語言和溝通。 自閉症譜系障礙。	戲劇/角色扮演 對等互動 戶外學習活動/支持環境學習 嘅區域 全面納入所有學校評估和任務 清晰的口頭說明/解釋，可以 簡化以及視覺或具體支持 可視時間表	小組社交學習 朋友圈 一系列支持學習嘅技術 一些更密切嘅監督和指導	1：1 言語治療 需要時提供1：1撐
認知和 學習 特定學習困難 適度的學習需求 嚴重嘅學習困難	全校基本技能和特定數學，閱 讀，寫作和拼寫教學的方法。 志願者閱讀/識字撐	每周為定義的會議提供小組和 /或1：1支持和干預，例如： • 充值拼音 • 數學 • 句子工作 • 理解能力 • 記憶遊戲 • 聽力遊戲	閱讀/寫作干預 精準教學-（閱讀/寫作/數學 ） 完全包容嘅課程可能有啲不同 級別嘅棚架，以便能夠訪問。 這可能包括：
社會、心理和情 緒健康	一個安全，關懷，支持同有目 的嘅環境，能夠相互尊重和 理解嘅基礎上發展關係。 推廣我哋嘅學校價值觀。 滿足需求嘅小組活動 課後俱樂部。 讓孩子們有機會談論任何恐懼 、困惑和擔憂。 界仔們有機會結識佢哋可以信 任嘅成年人，並參加佢哋可以 結識其他仔嘅活動 危機期間護理的連續性和對日 常工作的干擾最小	• 培育小組/協會 • 超時 • 輔導 • 朋友圈 • 自尊工作 • 憤怒管理 • 行為日誌 • 焦慮或創傷 管理	轉介至CAMHS（兒童和青少 年心理健康服務） 拉什克利夫社會情緒和心理健 康團隊 行為風險評估和管理計劃 需要時提供1：1撐

感官和/或身體 視力障礙 聽力障礙 多感官障礙 身體需求 醫療需求	全校方法。 審核環境以考慮適應（根據需要）。還考慮： 戶外遊樂區。 根據個人需求，採用完全包容和差異化的班級和課程方法。 如果需要，修改組織、程序同環境。如果需要，可以使用基地進行治療。	1：1精細運動技能 額外 1：1 /小團體活動。 目標小團體/ 個人干預 滿足特定需求，例如：自助技能、鍵盤技能和獨立性。 必要時或專家建議的物理輔助和技術。 趣味健身課程	與其他專業人士的訪問和聯絡，例如職業治療師，物理治療師，聾人教師等 必要時可以暫停或鍛煉 嘅 地方。 可能包括 1：1 會議，例如物理治療（分配 界仔緊嘅 合格物理治療師 嘅 指導下）。
浪潮學校管理策略	班主任責任 來自SENCO 嘅 建議同撐	班主任/SENCO觀察同評估 家長與班主任或SENCO討論 預配映射 班主任/ SENCO評估和監控，以確保適當的干預和學習機會	預配映射 確定 嘅 關鍵工作人員 獲得當地學校家庭 嘅 支持同建議 森科網絡 可能獲得教育心理學家 填寫EHAF（早期幫助表） 如果需要，提供 1：1撐 SENCO評估和監測，以確保適當的干預和學習機會 SENCO牽頭提供 申請教育醫療保健計劃（如適用）

南沃尔茲學校家庭通過對兒童需求**嘅**逐步響應，使用以下對特殊教育需求水平**嘅**描述。

級別1

校本課程

一個孩子在學校裡接受了精心策劃和有差異化的課程，但沒有取得良好的進步或有發展中的需求。
 第1波干預措施。

- 班主任與學校SENCO同仔**嘅**家長討論**呢**個問題，以便**睇**進一步干預不能確保良好進展的情況下列入學校特殊教育需要登記冊。
- 班主任記錄問題，嘗試不同**嘅**方法並仔細跟蹤進度。

級別2

校本提供及資源-

兒童可能被記錄為有特殊教育需要。仔接受特定**嘅**干預，有時由其他工作人員**睇**課堂外提供。學校**嘅**SENCo支持**呢**啲度身定製**嘅**干預措施**嘅**規劃。第1波同第2波干預。

- SENCo記錄**咗**迄今為止使用**嘅**干預措施
- 班主任同SENCo仔細跟蹤進度並監測干預措施**嘅**影響。諮詢家長並隨時了解情況。

級別3

學校提供和兒童記錄為特殊教育需要支持。可能會有**啲**外部機構**嘅**參與（例如，聽力障礙兒童可能獲得法定機構**嘅**外部支持，但不需要額外的資金資源，抑或其需求可以**睇**學校最低6,000英鎊內得到滿足。第1、2、3波干預措施。

- SENCO和班主任尋求外部專業機構或個人的支持和指導。根據投入，專家或學校工作人員提供額外經費。進展和影響由SENCo聯合監測。
- 隨時通知家長。

4級（額外家庭需求）

學校和家庭資源供應（兒童在家庭內的AFN規定中調節）

額外嘅專家支持同度身定製嘅干預措施尚未幫助兒童取得良好進展，抑或兒童的需求增長緊。第1、2、3波干預措施。

• SENCo向 South Wolds Family SEN 小組尋求建議。如果合適，將由南沃尔兹家族嘅8所學校之間共享嘅預算中為學校分配額外資源。

• 進展由SENCo和專家支持人員跟蹤和監控。南沃尔兹家庭特殊教育需要小組定期收到有關進展的最新信息。

• 諮詢家長並隨時了解情況。

• 仔可以直接由1級升到3級，因為學校仍然可以喺冇任何外部支持嘅情況下滿足仔嘅需求，但需要家庭嘅資助資源。

5級（更高級唔好嘅需求）

學校和地方當局提供資源。第1、2、3波干預措施。

• 南沃尔兹家庭特殊教育需要小組共同決定，他們可用的資源不足以確保孩子取得良好的進步。直頭向諾丁漢郡洛杉磯出價，以獲得額外嘅HLN資金和資源。

• 進展由SENCo和專家支持人員跟蹤和監控。南沃尔兹家庭SEN小組同諾丁漢郡洛杉磯定期收到有關進展的最新信息。

• 諮詢家長並隨時了解情況。

• 5級嘅仔可能有教育、健康和護理計劃（EHCP）

常見問題

1. 學校如何知道學生是否需要額外幫助，如果我認為我的孩子可能有特殊教育需要，我點算好？

Keyworth小學同幼稚園使用嘅識別方法係：

- ☐ 包容性支持服務或其他機構可能會通知學校即將錄取有特殊教育需要嘅仔。
- ☐ 当孩子由其他學校轉學時，有關特殊教育需要嘅完整信息將傳遞畀我哋或個人過渡計劃確保我哋獲得有關任何特定需求嘅完整信息。
- ☐ 喺仔嘅學校生涯中，父母或班主任可能會提出問題。
- ☐ 教師同學校領導之間嘅定期進度會議可能會引起對仔嘅進步
- ☐ 仔嘅班主任可以評估他們的需求，並與家長同SENCO協商，確定佢哋可能需要的支持水平。

更正式的評估可以由以下任何人員完成：SENCO，助教或其他外部機構。教職員會持續進行教師評估，並使用各種評估工具，並根據《特殊教育需要實務守則》定期監測學生嘅進步。

如果您的孩子被確定為沒有進步，學校將安排一次會議與您更詳細地討論這個問題，計劃您的孩子可能需要的任何其他支持，並與您討論任何轉介給外部專業人士以支持您的孩子。如果您對孩子的進步有疑慮，您應該首先與您孩子的班主任交談。如果您仍然擔心您的孩子沒有進步，您可以聯繫SENCO，Helen Holmes（見下文）安排會議討論您的擔憂。

2. 邊個係學校嘅特殊教育需求協調員（SENCO），佢哋嘅聯繫方式係乜嘢？

學校SENCO係海倫·福爾摩斯。可以透過學校嘅電話0115 9748005或透過電子郵件與她聯繫：

schooloffice@keyworth.notts.sch.uk

3. 學校如何評估為有特殊教育需要嘅學生提供教育嘅成效？

年年對學校特殊教育需要規定和政策的有效性進行正式評估。評估由SENCO同校長同高級領導團隊進行。信息係由不同來源收集嘅，例如干預跟蹤和學生進步數據，以及家長和兒童調查以及家長睇溫書同家長晚會上提供的信息。係由一所維持學校嘅管理機構根據2014年《兒童和家庭法》第69條每年整理和發佈嘅。

4. 學校和我將如何知道我的孩子的情況，學校將如何幫助我支持他們的學習？

為咗咗特殊教育需要方面取得持續進展，學校鼓勵教職員工、家長同學生全年提供反饋。工作人員進行持續評估以及使用各種評估工具。我哋仲定期睇審查會議和家長晚會上與家長和孩子會面。學生嘅進步會根據特殊教育需要實務守則定期監察。與評估協調員，SENCO同班主任定期舉行進度會議，以監測不同群體嘅進度，包括患有SEND嘅兒童。

干預和額外支持記錄係學校嘅電子跟蹤系統上，由SENCO同班主任生成嘅供應地圖提供咗供應嘅概述。

SENCO仲為工作人員提供定期干預跟蹤，其中進度跟蹤用于監測，審查和評估用于支持兒童的干預措施。

SENCO仲監測干預措施嘅有效性，以支持有行為，情感和社會困難嘅兒童。

5. 學校如何教導有特殊教育需要嘅學生？

有特殊教育需要嘅學生將儘可能根據父母嘅意願和個人嘅需要，透過學校提供嘅專門教育需要課程。我哋會一切努力埋咗主流課堂環境中與同齡人一起教育有特殊教育需要嘅學生。如果無法做到嘅，SENCO將與仔嘅父母協商，以做出其他靈活嘅安排。

6. 課程和學習如何與我孩子的需要相匹配？

確保所有兒童都能參加課程的策略包括：

- ☐ 畀工作人員充分了解佢哋所負責嘅任何學生嘅特殊教育需求，包括共享進度報告、醫療報告和教師反饋
- ☐ 為所有部門員工提供定期嘅培訓同學習機會，以特殊教育需要為主題同特殊教育需要教學。學校工作人員應了解最新嘅教學方法，將有助於進展所有學生，包括有特殊教育需要嘅學生
- ☐ 利用所有教室設施和空間
- ☐ 有效使用課堂規定和支持，以確保課程喺以下情況下与众不同必要。
- ☐ 確保咗學生認為會從中受益嘅地方提供個人或團體學費準備。
- ☐ 任何在課堂外提供小組教學嘅決定都將涉及SENCO提供理論同專注於靈活教學。家長將了解以下任何情況 哪已進行更改。
- ☐ 設定適當的個人目標，激勵學生盡力而為，並慶祝成就在各個層面。

7. 如何決定我的孩子/年輕人將獲得的支持類型和金額？

如果確定學生確實有特殊教育需要，將正式通知家長，並將決定添加到學生嘅記錄中。正式確定有特殊教育需要嘅學生嘅目的係幫助學校確保提供有效的教育，從而消除學習障礙。所提供嘅支持包括一個由四個部分組成嘅過程：

- 評估
- 計劃
- 做
- 回顧

係一個持續嘅循環，以便隨著對學生需求嘅理解嘅增長，要規定得到完善和修訂。呢個周期能夠肯定咗咗干預措施，咗咗干預措施支持學生取得良好嘅進步同成果方面係最有效的。

評估

包括利用班主任嘅評估同與學生一起工作嘅經驗、以前進步同成就嘅細節、與同齡人嘅比較同國家數據以及家長嘅觀點同經驗，清楚地分析學生的需求。學生嘅意見以及相關情況下外部支持服務嘅建議都將得到考慮。家長嘅任何擔憂都將被記錄落嚟，並與學校關於學生進步情況嘅信息同評估數據進行比較。

呢種分析需要定期審查，以確保支助和干預與需求相匹配，明確查明並克服學習障礙，並確保所使用的干預措施根據需要發展緊同演變。如果外部支助人員已經參與，佢哋嘅工作將有助於為需求評估提供信息。如果佢哋唔參與，可以在父母討論和同意之後，如果認為適當，可以與佢哋聯繫。

計劃

規劃將涉及教師、SENCO同家長之間嘅協商，以商定所需嘅調整、干預和支持；預期對進展、發展和/或行為的影響以及明確的審查日期。在適當情況下，可以尋求父母的參與，以加強或促進家庭的進步。

所有與學生一起工作嘅人，包括支持人員，都把被告知佢嘅個人需求、提供緊嘅支持、採用緊嘅任何特定教學策略/方法以及尋求緊嘅結果。

做

班主任仍然負責與孩子進行日常工作。即使干預可能涉及遠離主要班主任嘅小組或單對單教學，佢仍將預飛。佢將與助教同/或相關專業人員密切合作，計劃和評估支持和干預嘅影響以及與課堂教學嘅聯繫。SENCO將提供支持，進一步評估學生嘅優勢同劣勢，解決問題並為實施有效支持提供建議。

回顧

審查將按照商定嘅日期進行。審查過程將評估支持和干預措施嘅影響同質素。它還將考慮學生及其家長嘅意見。班主任將與SENCO一起，根據學生嘅進步同發展修改支持同結果，並與家長同學生協商，做出任何必要嘅修改。

將向家長提供有關支持影響嘅明確信息，要佢能夠參與規劃下一步。

如果孩子有終身或重大困難，佢可以接受法定評估，通常係學校要求嘅，但可以由家長要求。如果需求嘅複雜性，或兒童需求唔明確，需要採取多機構辦法嚟評估呢種需求、規劃提供和肯定資源，就會出現呢種情況。轉介教育、健康和護理計劃的決定將在進度審查時做出。

教育、健康和護理計劃嘅申請將結合來自各種來源嘅信息，包括：

- 父母
- 教師
- 森科
- 社會關懷
- 衛生專業人員

將收集與目前提供嘅規定、已採取嘅行動要點以及所設定目標嘅初步結果有關嘅信息。來自教育、健康和社會護理嘅一群人將決定孩子是否有資格參加EHC計劃。家長有權對唔啟動導致EHC計劃嘅法定評估嘅決定提出上訴。

有關EHC計劃嘅更多信息，請訪問SEND本地優惠：www.nottinghamshire.sendlocaloffer.org.uk

8. 我的孩子年輕人將如何參與課堂外的活動，包括學校旅行？

SENCO定期審查學校課程，以確保促進所有學生嘅包容。包括嘅課堂外學習。將進行合理嘅調整，以確保兒童能夠參加課外活動同學校參觀。如果需要，可能涉及1:1嘅TA撐。

9. 對我嘅仔後生仔嘅整體健康有咩支持？

我哋認識到，有些孩子有額外嘅情感和社會需求，需要發展和培養。呢啲需求可以透過多種方式表現出嚟，包括行為困難、焦慮和不善於溝通。所有課程都提供PSHE（個人，社會，健康結束經濟教育）課程以支持這一發展。

但是，對於那些發現這種困難的孩子，我們提供校內培養服務，由助教提供，例如午餐時間和遊戲時間支持，透過計劃的活動和小組以及與我們的ELSA（情感素養支持助理）的特定1:1課程。如果您的孩子仍然需要額外嘅撐，在您的許可下，SENCO將透過拉什克利夫社會和情感健康夥伴關係或兒童和青少年心理健康服務（CAMHS）獲得進一步嘅撐。

10. 支持特殊教育需要嘅工作人員接受了哪些培訓，計劃進行哪些培訓？

我哋識到有必要對所有員工進行特殊教育需要問題嘅培訓，我哋有資金嚟支持專業發展。SENCO與高級領導團隊一起，確保培訓機會與學校發展優先事項以及透過使用提供映射肯定嘅優先事項相匹配。學校係平等信託嘅成員，所有教職員工都透過信託基金參加各種培訓。SENCO定期參加特定嘅SEN培訓活動。

南沃尔茲學校大家庭和平等信託基金都將提供支持，我哋將可能緊嘅情況下利用學校內嘅專業知識相互培訓。SENCO參加地方當局年度SEN會議。

11. 環境學校提供或獲得哪些專業服務和專業知識？

和

12. 如何確保支持有特殊教育需要嘅學生嘅設備同設施？

所有有特殊教育需要的學生都將獲得學校的名義預算（每年最高6,000英鎊）。一些患有SEND嘅學生可能會獲得額外嘅資助。這筆額外資金可能來自下放畀學校家庭並由學校家庭管理嘅預算。（學校大家庭包括一所中學及其支線小學）。對於那些需求最複雜嘅國家，地方當局保留咗額外嘅資金。係透過學校家庭訪問嘅。家庭SENCO把個人申請提交畀由地方當局打理嘅零機構小組，該小組將肯定需求嘅水平同複雜性是否符合該資金嘅門檻。

為咗獲得這筆資金，SENCO將與班主任和支持人員一起編寫投標書。如果認為有必要，把一切努力由家庭招標程序同其他機構獲得額外資金埋。

我哋係簽約代表團并系統中一起工作，意味住我哋作為一個學校大家庭開會，以審核我哋嘅額外資金投標，然

後審查家庭分配。我哋仲開會支持培訓需求。學校大家庭仲透過專業知識和聯合培訓相互支持。

SENCO同校長將以佢哋認為必要嘅最佳方式分配資金，以支持個別兒童的需求。這可能包括：

- 作為小組嘅一部分喺課堂上提供助教撐
- 作為小組嘅一部分喺課堂外提供助教撐
- 課堂上單對單嘅助教撐
- 課堂外單對單嘅助教撐
- 輔助技術
- 軟件
- 干預包
- 員工培訓
- 專家購買了工作人員，例如輔導員。

13. 學校嘅無障礙程度如何？

學校有進行部分改造，以容納身體殘疾嘅兒童。停車場設有指定嘅殘疾人泊車位。主教學樓的入口設有無障礙通道和適合輪椅通道的門。有一個專門建造嘅殘疾人衛生間同一個淋浴間。輪椅使用者可以由正門進入我哋12間教室中嘅3間，以及風車課前和課後俱樂部。任何有輪椅使用者嘅班級都將在無障礙教室之一。

14. 有何安排諮詢有特殊教育需要學生嘅家長？我將如何參與我的孩子嘅後生仔嘅教育？

邀請父母/照顧者參加審查會議，家長晚會並為佢哋供應做出貢獻。有關支持機構嘅信息，包括家長夥伴關係項目，可由SENCO獲得。家長/照顧者喺佢哋入學包中收到有關Keyworth小學同託兒所特殊教育需求嘅信息。

家長可以喺一日嘅開始或結束時聯繫他們的班主任進行預約，抑或打電話或發送電子郵件畀學校辦公室。

家長透過家長晚會、審查會議同年年年底嘅報告嚟了解仔嘅最新進展。如果需要更頻繁地與家長定期聯繫，將根據個別學生的需求進行安排。SENCO仲可以將有特殊教育需要嘅學生嘅家長指示到地方當局家長伙伴關係服務處，喺嗰度可能需要具體嘅建議，指導同撐。

如果評估或轉介表明學生有額外的學習需求，將始終就未來的學習提供諮詢家長和學生。邀請父母參加與外部機構就其子女進行嘅會議，並隨時了解最新情況，並就有關為其子女提供嘅任何行動要點進行諮詢。都可以就特殊教育需要事宜聯繫學校嘅SEN理事。

15. 有何安排諮詢有特殊教育需要嘅青少年，畀佢哋參與教育？

我哋重視並慶祝仔們能夠表達佢哋對學校生活各個方面的看法。通常係

通過學校理事會進行，學校理事會有一個公開論壇，可以提出任何問題或觀點。

如果您的孩子有個人供應地圖或EHC計劃，咁可以喺任何會議之前獲得他們的意見，並將構成審查嘅一部分。

16. 如果我對學校環境嘅特殊教育需要規定有疑慮或投訴，我點算好？

如果父母或照顧者對仔嘅照顧或福利有任何疑慮或投訴，佢哋可以預約與SENCO交談，SENCO將嘗試解決任何困難，並能夠就投訴嘅正式程序提供建議。班主任和高級領導團隊將致力於盡快解決任何投訴。

學校投訴政策可在學校網站上找到，或可向學校辦公室索取

17. 理事機構如何讓其他組織和服務（例如衛生、社會關懷、地方當局支助服務和志願組織）參與滿足有特殊教育需要嘅學生嘅需要並支持呢啲學生嘅家庭？

學校繼續與外部支持服務建立牢固的工作關係和聯繫，以全力支持我哋嘅特殊教育需要學生，幫助學校融入並為家長提供支持。

必要時將涉及以下服務：

- 學校和家庭專家服務，包括早期教育，感官，認知和學習，溝通和互動團隊。
- 言語和語言治療服務（通過平等信托和NHS）
- 教育心理學服務
- 健康家庭團隊
- 社區兒科醫生
- 職業健康
- 綜合兒童殘疾服務
- 家長夥伴關係
- 兒童中心
- 拉什克利夫社會同情緒健康團隊
- 早期幫助單位
- 有針對性嘅撐

18. 學校如何尋找可以為父母/照顧者/年輕人提供額外支持的組織、服務等？

我哋透過我哋嘅網站以及與家長嘅個人討論嚟標記對父母嘅任何可能支持。

19. 學校環境將如何讓我的孩子/年輕人做好準備：

(i) 加入學校/環境？

有關您的孩子加入我哋學校嘅所有信息都可以喺我哋嘅學校網站嘅招生部分和平等信托招生信息中搵到。如果您的孩子從另一所學校加入我們，SENCO將聯繫您的孩子轉學的學校，討論您孩子的需求。如果您的孩子能得到一本書/護照的幫助，以支持他們理解繼續前進，那麼我們將為他們製作一本。如果合適，您的孩子將能夠訪問我哋嘅學校並留低參加品酒會。可能緊嘅情況下，將與轉學學校嘅SENCO舉行計劃會議。

(二) 教育各階段之間的轉移（例如嬰兒到初中，初中到中學等）？

在學校移動班級時，信息將提前傳遞畀新班主任，並與新教師舉行過渡會議。如果您的孩子能得到一本書/護照的幫助，以支持他們理解繼續前進，那麼我們將為他們製作一本。

在6年級，SENCO將與孩子中學嘅SENCO討論你仔嘅具體需求。在某些情況下，你將被邀請參加嘅過渡審查會議將與新學校嘅SENCO一起舉行。您的孩子可以參加與過渡方面相關的重點會議，以支持他們對未來變化的理解。在可能的情況下，您的孩子將多次訪問他們的新學校。

在接收和轉移孩子到不同學校時，我哋會與工作人員保持密切聯繫，確保所有相關文書工作都得到傳遞，並討論和理解所有需求。如果您的孩子有複雜嘅需求，咁教育醫療保健計劃審查可以用作過渡會議，在此期間我哋將邀請兩所學校嘅工作人員參加。

(三) 為成年同獨立生活做準備？

必要時，對有特殊教育需要嘅學生嘅課程進行調整，以納入現實生活情況。例如，定期去當地舖頭同當地市場，可以喺現實生活中學習數學嘅好多不同方面。

20. 我哋邊度可以獲得更多信息？

如果您的孩子有任何形式的特殊教育需求，並且您正在考慮加入我們的學校，請致電盡早安排與校長和SENCO的會面。有關學校嘅更多信息可以喺學校網站上搵到 www.keyworth.notts.sch.uk；查看SEND策略同可訪問性計劃係有用嘅文檔。你都可以透過單擊此處搵到SEND本地報價。

你可以在其網站上搵到有關諾丁漢郡議會為支持有特殊教育需要嘅兒童及其父母/照顧者提供嘅更多信息：
www.nottinghamshire.sendlocaloffer.org.uk

作為教職員工，我哋會定期培訓和更新特殊教育需要問題、藥物使用以及為學生提供的資源和干預措施，以確保所有教職員工都能相應咁打理學生。

作為一所學校，我哋與我哋認為與個別仔嘅需求相關嘅任何外部機構密切合作

在我們學校內，包括：拉什克利夫社會和情緒健康團隊（專家行為支持），健康

包括：學校護士，全科醫生，CAMHS（兒童和青少年心理健康），兒科醫生，綜合兒童殘疾服務和言語和語言治療服務。我哋仲與社會關懷和教育心理學家密切合作。如果您的孩子需要任何形式的外部機構參與，那麼學校會立即通知您並獲得家長的許可，以尋求任何形式的專業干預。

本聲明由南沃尔茲學校家庭SENCo小組撰寫，該小組共同努力滿足其學校內兒童的需求。
每所學校都對其進行了調整，以反映每個環境中嘅規定同實踐。