

Інформаційний звіт SEND за жовтень 2023 р. (оновлюється щорічно)



Початкова школа та дитячий садок Кейворта

Початкова та дитяча школа Keyworth — це загальноосвітня школа, яка прагне бути максимально інклюзивною та намагається забезпечити, щоб усі учні, незалежно від їхніх конкретних потреб, досягли найкращих успіхів у школі. Існує широкий спектр особливих освітніх потреб, для задоволення яких дітям може знадобитися додаткова підтримка. Іноді ці потреби є лише короткостроковими, інші можуть тривати протягом шкільного життя дитини, а деякі діти можуть мати певний діагноз.

До всіх дітей ставляться як до особистостей, а їхні потреби оцінюються на індивідуальній основі. Однак потреби дітей, як правило, поділяються на одну або кілька з наступних категорій; Пізнання та навчання, комунікація та взаємодія, соціальне, психічне та емоційне здоров'я, сенсорні та/або фізичні потреби.

Категорії потреб

Категорія	Презентація потреб і труднощів
Комунікація та взаємодія	У дітей може спостерігатися затримка або розлад в одній або декількох з наступних областей: Навички уваги/взаємодії: можуть мати труднощі з ігноруванням відволікаючих факторів. Потрібні нагадування, щоб утримати увагу. Можливо, знадобляться регулярні підказки, щоб залишатися на завданні. Може знадобитися індивідуальна мотивація для виконання завдань. Труднощі з відвідуванням всього класу. Взаємодія не завжди буде доречною. Може мати труднощі у стосунках з однолітками. Можливо, вам не вдасться ініціювати або підтримувати розмову. Діти можуть мати сильну чутливість до інших різних сенсорних стимулів. Іноді вони заціклюються на речах, які можуть здатися неактуальними або важливими для інших, або стають одержимими ними. Розуміння / сприйнятлива мова: Може знадобитися візуальна підтримка, щоб зрозуміти або обробити розмовну мову. Можуть знадобитися розширені системи зв'язку. Часті непорозуміння. Повторення мови та деякі базові мови повинні бути використані для полегшення їх розуміння. Мовлення / експресивна мова: Може використовувати спрощену мову та обмежений словниковий запас. Ідеї / розмови можуть бути важкими для сприйняття, з необхідністю часто просити роз'яснень. Деякі незрілості в мовленнєвій звуковій системі. Граматична / фонологічна обізнаність все ще досить низька, і тому їх грамотність може постраждати. Дітям може бути поставлений медичний діагноз нейродивергентного стану, такого як аутизм.
Пізнання і навчання	Можуть виникати труднощі з навичками, необхідними для ефективного навчання, такими як використання: • Мова, пам'ять і навички мислення • Послідовність та організаторські навички • Розуміння числа • Навички вирішення проблем та розробки концепцій • Дрібна і велика моторика • Навички самостійного навчання • Вибір вправ • Прийняття рішень • Обробка інформації Діти можуть мати специфічні проблеми з навчанням, такі як дислексія, дискалькулія, порушення координації розвитку, диспраксія або дисграфія.
Соціальне, психічне та емоційне здоров'я	Може мати труднощі з соціальним та емоційним розвитком, які можуть призводити або виникати з: • Соціальна ізоляція • Труднощі в поведінці • Труднощі з увагою (СДУГ) • Тривожність і депресія • Розлади прихильності • Низька самооцінка • Проблеми з самооцінкою
Сенсорні та/або фізичні	Ці учні можуть мати медичне або генетичне захворювання, яке може призвести до труднощів з: • Специфічні захворювання • Велика / дрібна моторика • Порушення зору/слуху • Доступ до навчальної програми без адаптації • Фізичний доступ до будівлі (будівель) або обладнання. • Очутливість до шуму / запахів / світла / дотику / смаку.

Як ми задовольняємо потреби дітей

Положення, яке ми надаємо учням з ООП, можна розглядати як таке, що відбувається 3 хвилями:

Хвиля 1: Інклюзивне високоякісне викладання для всіх через диференціацію на уроках – вчителі адаптують те, що вони роблять, без будь-якої додаткової підтримки.

Хвиля 2: Додаткові інтервенції, що дозволяють дітям працювати відповідно до вікових очікувань, часто в невеликих групах з дітьми зі схожими потребами

Хвиля 3: Додаткові високоперсоналізовані та цілеспрямовані інтервенції, іноді 1:1 з дорослим, а іноді в групах.

Waves of intervention model



У наступній таблиці наведено приклади того, як це може виглядати на практиці, підтримуючи учнів у чотирьох основних сферах ООП:

Область потреб	Хвиля 1 Загальношкільний підхід – якість викладання перш за все	Хвиля 2 Цільова підтримка індивідууми або дрібні група	Хвиля 3 Спеціалізовані втручання для тих, хто має додаткові Потреб
Зв'язок та Взаємодія Мова, мова і спілкування. Розлади аутистичного спектру.	Драма / Рольова гра Взаємодія з однолітками Навчальні заходи на свіжому повітрі / зони для підтримки екологічного навчання Повне включення в усі шкільні оцінювання та завдання Чіткі усні інструкції / пояснення, які можуть бути спрощені разом з візуальною або конкретною підтримкою Візуальний розклад	Соціальне навчання в малих групах Коло друзів Широкий спектр технологій для підтримки навчання Дещо пильніший нагляд і керівництво	Логопедія 1:1 Підтримка 1:1 там, де це необхідно
Пізнання і Навчання Специфічні труднощі в навчанні Помірні потреби в навчанні Серйозні труднощі в навчанні	Загальношкільний підхід до базових навичок та конкретної математики, читання, письма та правопису. Волонтерська підтримка читання/грамотності	Підтримка та інтервенції в малих групах та/або 1:1 для визначених сесій на тиждень, наприклад: • Поповнююча фоніка • Математики • Робота з реченнями • Навички розуміння • Ігри на пам'ять • Ігри на аудіювання	Інтервенції з читання/письма Точне викладання - (Читання / Письмо / Математика) Повністю інклюзивна навчальна програма, ймовірно, з деякими різними рівнями будівельних ристувань, щоб мати доступ. Це може включати:

Соціальне, психічне та емоційне здоров'я	Безпечне, турботливе, підтримуюче та цілеспрямоване середовище, яке дозволяє розвивати стосунки, засновані на взаємній повазі та розумінні. Пропаганда цінностей нашої школи. Вправи в малих групах для задоволення потреб Позашкільні гуртки. Можливість для дітей поговорити про будь-які страхи, розгубленість і переживання. Можливість для дітей зустрічатися з дорослими, яким вони можуть довіряти, і брати участь у заходах, де вони можуть зустрічатися з іншими дітьми Безперервність догляду та мінімальне порушення рутини під час кризи	• Виховні групи/ELSA • Тайм-аут • Консультування • Коло друзів • Робота над самооцінкою • Управління гнівом • Журнали поведінки • Тривога або травма управління	Направлення до CAMHS (Служби психічного здоров'я дітей та підлітків) Команда Рашкліффа з соціального, емоційного та психічного здоров'я Оцінка поведінкових ризиків та план управління ними Підтримка 1:1 там, де це необхідно
Сенсорні та/або фізичні Порушення зору Порушення слуху Мультисенсорні порушення Фізичні потреби Медичні потреби	Загальношкільний підхід. Аудит середовища для розгляду адаптацій (за потреби). Також враховуючи: Поза ігровими зонами. Повністю інклюзивний та диференційований підхід до класу та навчальної програми відповідно до індивідуальних потреб. Модифікація організації, розпорядку дня та середовища, якщо це необхідно. Доступ до бази для терапії за потреби.	1:1 дрібна моторика Додатково 1:1 / маленька група Діяльності. Цільова мала група / індивідуальне втручання для Задовольняйте конкретні потреби, такі □ : { @ @ \ \ \ самопомоги, навички клавіатури та самостійність. Фізичні засоби та технології там, де це необхідно або за рекомендацією спеціалістів. Веселі заняття у фітнесі	Доступ і зв'язок з іншими фахівцями, наприклад, ерготерапевтом, фізіотерапевтом, вчителем глухих тощо Місце для тайм-ауту або фізичних вправ при необхідності. Потім це може включати сеанси 1:1, такі як фізіотерапія (під керівництвом кваліфікованого фізіотерапевта, призначеного дитині).
<u>Стратегії управління школою за хвилину</u>	Відповідальність класного керівника Консультації та підтримка від SENCO	Класний керівник / SENCO спостереження та Оцінки Обговорення батьків з класним керівником або SENCO Карта забезпечення Оцінювання та моніторинг класного керівника / SENCO для забезпечення відповідне втручання та доступ до навчання	Карта забезпечення Визначений ключовий працівник Отримайте підтримку та поради від місцевої сім'ї шкіл Мережа SENCO Потенційний доступ до освітнього психолога Заповнення EHAF (Early Help Form) Якщо це доречно, підтримуйте 1:1 там, де це необхідно Оцінювання та моніторинг SENCO для забезпечення належного втручання та доступу до навчання

			SENCO очолить надання Заява на освітній план охорони здоров'я, якщо це доречно
--	--	--	--

Сім'я шкіл Саут-Волдса використовує наступні описи рівнів особливих освітніх потреб через поетапне реагування на потреби дітей.

Рівень 1

Забезпечення на базі школи

Дитина отримує добре сплановані та диференційовані уроки в школі, але не досягає хороших успіхів або не має потреб у розвитку. Інтервенції хвили 1.

- Класний керівник обговорює це з SENCO школи та батьками дитини з метою внесення до шкільного реєстру ООП, якщо подальше втручання не забезпечить належного прогресу.
- Класний керівник фіксує проблеми, пробує різні підходи та ретельно відстежує прогрес.

Рівень 2

Шкільне забезпечення та ресурси-

Дитина МОЖЕ бути зареєстрована як така, що має особливі освітні потреби. Дитина отримує специфічні втручання, які іноді проводяться іншими співробітниками та поза класом. SENCO школи підтримує планування цих індивідуальних втручань. Інтервенції 1 і 2 хвили.

- SENCO документує інтервенції, використані на сьогоднішній день
- Класний керівник та SENCO ретельно відстежують прогрес та відстежують вплив втручань. З батьками консультуються та інформують.

Рівень 3

Шкільне забезпечення та дитина зареєстрована як алімент на ООП. Може бути залучена певна зовнішня агенція (наприклад, діти з порушеннями слуху, які можуть мати зовнішню підтримку від державних установ, але які не потребують додаткових фінансових ресурсів або чий потреби можуть бути задоволені в межах мінімум 6000 фунтів стерлінгів від школи). Інтервенції хвили 1,2,3.

- SENCO та класний керівник звертаються за підтримкою та рекомендаціями до зовнішніх спеціалізованих агентств або окремих осіб. На основі цих даних надається додаткове забезпечення фахівцями або працівниками школи. Прогрес і вплив спільно контролюються SENCO.
- Батьки постійно інформуються.

Рівень 4 (Додаткові потреби сім'ї)

Шкільне та сімейне забезпечення (дитина модерується в рамках положення AFN у сім'ї)

Додаткова спеціалізована підтримка та індивідуальні втручання ще не допомогли дитині досягти хорошого прогресу, а потреби дитини зростають. Інтервенції хвили 1,2,3.

- SENCO звертається за консультацією до групи South Wolds Family SEN. Якщо це доречно, школі виділяються додаткові ресурси з бюджету, розподіленого між 8 школами сім'ї Саут-Волдс.
- Прогрес відстежується та контролюється SENCO та спеціалізованим допоміжним персоналом. Група South Wolds Family SEN отримує регулярні оновлення про прогрес.
- З батьками консультуються та інформують.
- Дитина може перейти безпосередньо з 1 на 3 рівень, тому що школа все ще може задовольнити потреби дитини без будь-якої зовнішньої підтримки, але потребує ресурсів фінансування від сім'ї.

Рівень 5 (потреби вищого рівня)

Забезпечення шкіл та місцевих органів влади. Інтервенції хвили 1,2,3.

- Група ООП сім'ї Саут-Волдс спільно вирішує, що наявних у неї ресурсів недостатньо для того, щоб забезпечити дитині хороший прогрес. Подається заявка безпосередньо до Ноттінгемшира, Лос-Анджелес, на додаткове фінансування та ресурси HLN.

- Прогрес відстежується та контролюється SENCo та спеціалізованим допоміжним персоналом. South Wolds Family SEN Group і Ноттінгемшир Лос-Анджелес регулярно отримують оновлення про прогрес.
- З батьками консультуються та інформують.
- Дитина на 5-му рівні може мати план освіти, охорони здоров'я та догляду (EHCP)

Поширені запитання

1. Як школа дізнається, чи потрібна учням додаткова допомога, і що робити, якщо я вважаю, що моя дитина може мати особливі освітні потреби?

Методи ідентифікації, які використовуються в початковій школі та дитячому садку Keyworth:

- ☐ Служба підтримки інклюзії або інші установи можуть інформувати школу про майбутній прийом дитина з ООП.
- ☐ При переведенні дітей з інших шкіл повна інформація про ООП передається нам або приватній особі
- Перехід Програма гарантує, що ми володіємо повною інформацією про будь-які конкретні потреби.
- ☐ Під час шкільної кар'єри дитини батьки або класний керівник можуть висловити занепокоєння.
- ☐ Зустрічі між вчителями та керівниками шкіл можуть викликати занепокоєння з приводу Прогрес дитини
- ☐ Класний керівник дитини може оцінити її потреби і, порадившись з батьками та SENCO, визначити рівень підтримки, якого вони, ймовірно, потребуватимуть.

Більш формальне оцінювання може бути виконане будь-яким з наступних органів: SENCO, асистентом вчителя або іншими зовнішніми агентствами. Персонал проводить постійне оцінювання вчителів, а також використовує різноманітні інструменти оцінювання, а прогрес учнів контролюється на щорічній основі відповідно до Кодексу практики ООП.

Якщо буде виявлено, що ваша дитина не досягає прогресу, школа організує зустріч, щоб обговорити це з вами більш детально, спланувати будь-яку додаткову підтримку, яка може знадобитися вашій дитині, і обговорити з вами будь-які направлення до сторонніх фахівців для підтримки вашої дитини. Якщо у вас є занепокоєння щодо прогресу вашої дитини, вам слід спочатку поговорити з класним керівником вашої дитини. Якщо ви продовжуєте турбуватися про те, що ваша дитина не досягає успіхів, ви можете зв'язатися з SENCO, **Хелен Холмс (див. нижче)**, щоб домовитися про зустріч для обговорення ваших проблем.

2. Хто є координатором з особливих освітніх потреб школи (SENCO) та які його контактні дані?

Школа SENCO - Хелен Холмс. З нею можна зв'язатися за телефоном у школі за номером 0115 9748005 або електронною поштою: schooloffice@keyworth.notts.sch.uk

3. Як школа оцінює ефективність її надання учням з особливими освітніми потребами?

Щорічно проводиться формальна оцінка ефективності забезпечення та політики шкільного ООП. Оцінювання проводиться SENCO та командою директорів шкіл та вищого керівництва. Інформація збирається з різних джерел, таких як відстеження втручань та дані про прогрес учнів, а також опитування батьків та дітей, а також інформація, надана батьками під час оглядів та батьківських вечорів. Цей звіт щорічно збирається та публікується керівним органом школи, що утримується, відповідно до розділу 69 Закону про дітей та сім'ї 2014 року.

4. Як і школа, і я будемо знати, як справи у моєї дитини, і як школа допоможе мені підтримати її навчання?

Для того, щоб досягти постійного прогресу в забезпеченні ООП, школа заохочує зворотний зв'язок від персоналу, батьків та учнів протягом року. Персонал проводить постійну оцінку, а також використовує різноманітні інструменти оцінки. Ми також регулярно зустрічаємося з батьками та дітьми на оглядових зборах та батьківських вечорах. Прогрес учнів контролюватиметься на щорічній основі відповідно до Кодексу практики ООП. Проводяться семестрові зустрічі з координатором оцінювання, SENCO та класними керівниками для моніторингу прогресу різних груп, включаючи дітей із SEND. Втручання та додаткова підтримка записуються в електронній системі відстеження школи, а карти забезпечення, створені SENCO та класним керівником, надають огляд забезпечення. SENCO також надає персоналу відстеження термінових втручань, де відстеження прогресу використовується для моніторингу, перегляду та оцінки втручань, які використовуються для підтримки дітей. SENCO також відстежує ефективність втручань для підтримки дітей з поведінковими, емоційними та соціальними труднощами.

5. Який підхід школи до навчання учнів з особливими освітніми потребами?

Учням з ООП буде надано доступ до навчальної програми через спеціалізоване забезпечення ООП, надане школою, якщо це необхідно, наскільки це можливо, відповідно до побажань їхніх батьків та потреб особи. Буде докладено всіх зусиль, щоб навчати учнів з ООП поряд з їхніми однолітками в загальному класі. Якщо це неможливо, SENCO проконсультується з батьками дитини щодо інших гнучких домовленостей.

6. Як навчальна програма та навчання будуть узгоджені з потребами моєї дитини?

Стратегії, які забезпечують доступ усіх дітей до навчальної програми, включають:

- ☐ Повне інформування персоналу про особливі освітні потреби будь-яких учнів, які перебувають під їхнім керівництвом, включаючи

Обміну Звіти про виконану роботу, медичні висновки та відгуки вчителів

- ☐ Забезпечення регулярного навчання та можливостей навчання персоналу всіх відділів з питань ООП

та навчання ООП. Працівники школи повинні бути в курсі методів навчання, які допоможуть Прогрес

всіх учнів, у тому числі з ООП

- ☐ Використання всіх класних зручностей і простору

- ☐ Ефективне використання положень і підтримки в класі для забезпечення диференціації навчальної програми, де потрібний.

- ☐ Забезпечення доступності індивідуального або групового навчання там, де вважається, що учні отримають від цього користь

Надання.

- ☐ Будь-яке рішення про забезпечення групового навчання поза класом буде залучати SENCO до забезпечення

обґрунтування та орієнтація на гнучке навчання. Батьки будуть поінформовані про будь-які обставини в який

Внесено зміни.

- ☐ Встановлення відповідних індивідуальних цілей, які мотивують учнів працювати якнайкраще, та відзначення досягнень на всіх рівнях.

7. Як приймаються рішення про тип та розмір допомоги, яку отримуватиме моя дитина/молода людина?

Якщо буде визначено, що учень дійсно має ООП, батьки будуть офіційно повідомлені про це, і рішення буде додано до записів учня. Мета офіційної ідентифікації учня з ООП полягає в тому, щоб допомогти школі забезпечити ефективне забезпечення і, таким чином, усунути бар'єри для навчання. Підтримка, що надається, складається з чотирьох частин:

- Оцінити
- План
- Робити
- Огляд

Це безперервний цикл, який дозволяє вдосконалювати та переглядати положення в міру зростання розуміння потреб учня. Цей цикл дозволяє визначити ті втручання, які є найбільш ефективними для підтримки учня в досягненні хорошого прогресу та результатів.

Оцінити

Це передбачає чіткий аналіз потреб учня, використовуючи оцінку класного керівника та досвід роботи з учнем, деталі попередніх успіхів та досягнень, порівняння з однолітками та національними даними, а також погляди та досвід батьків. Також буде враховано думку учня та, за необхідності, поради зовнішніх служб підтримки. Будь-які занепокоєння батьків будуть відзначені та порівняні з інформацією школи та даними оцінки про те, як учень прогресує.

Цей аналіз вимагатиме регулярного перегляду, щоб переконатися, що підтримка та втручання відповідають потребам, що бар'єри на шляху до навчання чітко визначені та долаються, а також що втручання, які використовуються, розвиваються та розвиваються відповідно до потреби. Там, де вже залучений зовнішній допоміжний персонал, їхня робота допоможе обґрунтувати оцінку потреби. Якщо вони не беруть участі, з ними можна зв'язатися, якщо вважатиме це за потрібне, після обговорення та згоди батьків.

План

Планування включатиме консультації між учителем, SENCO та батьками, щоб узгодити необхідні коригування, втручання та підтримку; очікуваний вплив на прогрес, розвиток та/або поведінку та чітку дату перегляду. Можна прагнути до участі батьків, де це доречно, щоб підкріпити або сприяти прогресу вдома.

Усі, хто працює з учнем, включаючи допоміжний персонал, будуть поінформовані про їхні індивідуальні потреби, підтримку, яка надається, будь-які конкретні стратегії/підходи до навчання, які використовуються, і результати, яких ми прагнемо.

Робити

Класний керівник залишається відповідальним за повсякденну роботу з дитиною. Вони зберігатимуть відповідальність навіть там, де втручання може включати групове або індивідуальне навчання далеко від головного класного керівника. Вони тісно співпрацюватимуть з асистентами вчителів та/або

відповідним спеціалізованим персоналом для планування та оцінки впливу підтримки та втручань та зв'язків із викладанням у класі. Підтримку в подальшій оцінці сильних і слабких сторін учня, вирішенні проблем і консультуванні щодо впровадження ефективної підтримки надаватиме SENCO.

Огляд

Перевірки будуть проводитися відповідно до узгоджених дат. У процесі розгляду буде оцінено вплив та якість підтримки та втручань. Він також враховуватиме думку учня та його батьків. Класний керівник спільно з SENCO переглядатиме підтримку та результати залежно від прогресу та розвитку учня, вносячи будь-які необхідні зміни в майбутньому, консультуючись з батьками та учнем.

Батькам буде надана чітка інформація про вплив підтримки, щоб вони могли бути залучені до планування наступних кроків.

Якщо дитина має довочні або значні труднощі, вона може пройти обов'язкове оцінювання, яке зазвичай вимагається школою, але може вимагатися батьками. Це відбувається, коли складність потреб або відсутність ясності щодо потреб дитини є такими, що потрібен міжвідомчий підхід до оцінки цієї потреби, до планування надання та визначення ресурсів. Рішення про направлення на План освіти, охорони здоров'я та догляду буде прийнято під час перевірки прогресу.

Заявка на отримання планів освіти, охорони здоров'я та догляду буде об'єднувати інформацію з різних джерел, включаючи:

- Батько
- Вчителів
- Компанія SENCO
- Соціальна допомога
- Медичні працівники

Буде зібрано інформацію щодо наданого поточного положення, вжитих заходів та попередніх результатів поставлених цілей. Група людей з освіти, охорони здоров'я та соціальної допомоги прийматиме рішення про те, чи має дитина право на участь у програмі ЕНС. Батьки мають право оскаржити рішення не ініціювати обов'язкове оцінювання, що веде до Плану ЕСОЗ.

Додаткову інформацію про плани ЕНС можна знайти в місцевій пропозиції SEND:

www.nottinghamshire.sendlocaloffer.org.uk

8. Як моя дитина/підліток буде залучена до заходів поза класом, включаючи шкільні екскурсії?

Шкільна програма регулярно переглядається SENCO, щоб переконатися, що вона сприяє інклюзії всіх учнів. Це включає навчання поза класом. Будуть внесені розумні корективи, щоб забезпечити дітям доступ до позакласних заходів та відвідування шкіл. Це може включати підтримку ТА 1:1, якщо це необхідно.

9. Яка підтримка буде для загального благополуччя моєї дитини/молодої людини?

Ми усвідомлюємо, що деякі діти мають додаткові емоційні та соціальні потреби, які потрібно розвивати та плекати. Ці потреби можуть проявлятися різними способами, включаючи поведінкові труднощі, тривожність і некоммунікбельність. Усі класи проводять навчальну програму PSHE (особиста, соціальна, медична кінцева економічна освіта), щоб підтримати цей розвиток.

Однак для тих дітей, які вважають аспекти цього важкого, ми пропонуємо виховання в школі, яке проводять асистенти вчителя, наприклад, підтримку під час обіду та гри за допомогою запланованих заходів і груп, а також спеціальні заняття 1:1 з нашим ELSA (асистентом підтримки емоційної грамотності). Якщо ваша дитина все ще потребує додаткової підтримки, з вашого дозволу SENCO отримає доступ до подальшої підтримки через Партнерство соціального та емоційного здоров'я Рашкліффа або Служби психічного здоров'я дітей та підлітків (CAMH).

10. Яке навчання проходить персонал з особливими освітніми потребами та що планується?

Ми усвідомлюємо необхідність навчання всього нашого персоналу з питань ООП, і у нас є фінансування для підтримки цього професійного розвитку. SENCO разом із командою вищого керівництва гарантує, що можливості навчання узгоджуються з пріоритетами розвитку школи та тими, які визначені за допомогою картографування положень. Школа є членом Equals Trust, і весь персонал відвідує різноманітні тренінги через Траст. SENCO відвідує спеціальний навчальний захід з ООП протягом семестру.

Сім'я шкіл Саут-Волдс і Equals Trust також нададуть підтримку, і ми будемо використовувати досвід у школах, щоб навчати один одного, де це можливо.

SENCO бере участь у щорічній конференції SEN.

11. Які спеціалізовані послуги та досвід доступні закладу/школі?

і

12. Як буде забезпечено обладнання та засоби для підтримки учнів з особливими освітніми потребами?

Усі учні з ООП матимуть доступ до умовного бюджету школи (до 6 000 фунтів стерлінгів на рік). Деякі учні з SEND можуть отримати додаткове фінансування. Це додаткове фінансування може бути з бюджету, який передається і модерується Сім'єю шкіл. (Сім'я шкіл складається з середньої школи та її початкових шкіл). Для тих, хто має найскладніші потреби, місцева влада утримує додаткове фінансування. Доступ до нього можна отримати через Сім'ю шкіл. Сімейний SENCO передаватиме індивідуальні заявки до міжвідомчої комісії, якою керує місцевий орган влади, який визначатиме, чи відповідає рівень і складність потреби порогу для цього фінансування.

Для того, щоб отримати доступ до цього фінансування, SENCO напише заявку спільно з класним керівником та допоміжним персоналом. Буде докладено всіх зусиль, щоб забезпечити додаткове фінансування від Сімейного тендерного процесу та інших установ, якщо це буде визнано необхідним. Ми працюємо разом за системою «контрактного делегування», що означає, що ми зустрічаємося як сім'я шкіл, щоб модерувати наші заявки на додаткове фінансування, а потім переглядати розподіл сімей. Ми також зустрічаємося, щоб підтримати потреби в навчанні. Сім'я шкіл також підтримує один одного спеціальними знаннями та спільним навчанням. SENCO та директор школи розподілять фінансування найкращим чином, який вони вважають необхідним для задоволення індивідуальних потреб дітей. Це може включати:

- Підтримка асистента вчителя в класі у складі малої групи
- Підтримка асистента вчителя поза класом у складі малої групи
- Індивідуальна підтримка асистента вчителя в класі
- Індивідуальна підтримка асистента вчителя поза класом
- Допоміжні технології
- ПЗ
- Інтервенційні пакети
- Навчання персоналу
- Фахівець купується в штаті, наприклад, у консультантів.

13. Наскільки доступною є школа?

Школа частково пристосована для розміщення дітей з обмеженими фізичними можливостями. На автостоянці є спеціальне місце для паркування для інвалідів. Вхід до головної будівлі школи має доступний під'їзд та двері, придатні для доступу інвалідних візків. Є один спеціально побудований туалет для інвалідів та душова кімната. Користувачі на інвалідних візках можуть отримати доступ до 3 з 12 наших класних кімнат з головного входу та клубу «Вітряки до та після школи». Будь-який клас з інвалідом-візочником буде знаходитися в одному з доступних класів.

14. Які існують механізми консультування батьків учнів з особливими освітніми потребами? Як я буду залучений до навчання моєї дитини/молодої людини?

Батьків/опікунів запрошують на перегляд зборів, батьківських вечорів та зробити свій внесок у забезпечення своєї дитини. Інформацію про агенції підтримки, включаючи Проект батьківського партнерства, можна отримати в SENCO. Батьки/опікуни отримують інформацію про особливі освітні потреби в початковій школі та дитячому садку Keyworth у своїх вступних пакетах.

Батьки можуть зв'язатися зі своїм класним керівником на початку або в кінці дня, щоб домовитися про зустріч, або зателефонувавши чи надіславши електронного листа до шкільного офісу.

Батьки тримаються в курсі прогресу своєї дитини під час батьківських вечорів, оглядових зустрічей та звітів наприкінці кожного року. У випадках, коли необхідний більш частий регулярний контакт з батьками, це буде організовано відповідно до індивідуальних потреб учня. SENCO також може направляти батьків учнів з ООП до служби батьківського партнерства місцевого органу влади, де можуть знадобитися конкретні поради, вказівки та підтримка.

Якщо оцінювання або направлення вказує на те, що учень має додаткові потреби в навчанні, з батьками та учнем завжди консультуватимуться щодо майбутнього забезпечення. Батьків запрошують відвідувати зустрічі із зовнішніми установами щодо їхньої дитини, а також інформують про будь-які заходи, складені щодо забезпечення їхньої дитини. Також можна зв'язатися з директором школи з питань ООП.

15. Які існують механізми консультування молодих людей з ООП та залучення їх до навчання?

Ми цінуємо та відзначаємо можливість дітей висловлювати свої погляди на всі аспекти шкільного життя. Зазвичай це відбувається

здійснюється через Шкільну раду, яка має відкритий форум для будь-яких питань або точок зору, які можуть бути порушені.

Якщо у вашої дитини є індивідуальна карта забезпечення або план ЕСОЗ, то її думки можуть бути отримані до будь-яких зустрічей і стануть частиною перевірки.

16. Що робити, якщо у мене є занепокоєння або скарга щодо надання ООП, зробленого школою/закладом?

Якщо батьки або опікуни мають будь-які занепокоєння або скарги щодо догляду або благополуччя їхньої дитини, вони можуть записатися на зустріч для розмови з SENCO, який спробує вирішити будь-які труднощі, а також зможе проконсультувати щодо офіційних процедур подання скарги. Директор школи та команда вищого керівництва намагатимуться якнайшвидше вирішити будь-які скарги. Політика розгляду скарг у школі розміщена на веб-сайті школи або доступна за запитом у шкільному офісі

17. Яким чином керівний орган залучає інші організації та служби (наприклад, охорону здоров'я, соціальну допомогу, служби підтримки місцевих органів влади та волонтерські організації) до задоволення потреб учнів з особливими освітніми потребами та підтримки сімей таких учнів?

Школа продовжує будувати міцні робочі стосунки та зв'язки із зовнішніми службами підтримки, щоб повністю підтримувати наших учнів з ООП, сприяти інклюзії до школи та надавати підтримку батькам. У разі необхідності будуть задіяні наступні служби:

- Спеціалізовані послуги для шкіл та сімей, включаючи команди раннього віку, сенсорики, пізнання та навчання, комунікації та взаємодії.
- Логопедична служба (через Equals Trust, а також NHS)
- Служба педагогічної психології
- Команда «Здорові сім'ї»
- Громадський педіатр
- Гігієна праці
- Інтегрована служба допомоги дітям з обмеженими можливостями
- Батьківське партнерство
- Дитячі центри
- Команда соціального та емоційного здоров'я Рашкліффа
- Відділення ранньої допомоги
- Цільова підтримка

18. Як школа прагне вказати організації, служби тощо, які можуть надати додаткову підтримку батькам/опікунам/молоді?

Ми повідомляємо про будь-яку можливу підтримку батьків через наш веб-сайт, а також про обговорення з батьками на індивідуальній основі.

19. Як школа/середовище підготує мою дитину/молоду людину до:

(i) Приєднатися до школи/середовища?

Всю інформацію про те, як ваша дитина вступає до нашої школи, можна знайти на веб-сайті нашої школи в розділі вступу та в інформації про вступ до Equals' Trust. Якщо ваша дитина приєднується до нас з іншої школи, SENCO зв'яжеться зі школою, з якої переходить ваша дитина, щоб обговорити потреби вашої дитини. Якщо вашій дитині допоможе книга/паспорт, щоб допомогти їй зрозуміти подальший розвиток, то він буде зроблений для неї. Ваша дитина зможе відвідати нашу школу і залишитися на дегустаційну сесію, якщо це доречно. Там, де це можливо, буде проведено нараду з планування з SENCO школи, що переводиться.

(ii) Перехід між етапами навчання (наприклад, немовлята до молодших школярів, молодші школярі до середньої тощо)?

При перенесенні класів у школі інформація буде заздалегідь передана новому класному керівнику, а з новим учителем відбудеться перехідна зустріч. Якщо вашій дитині допоможе книга/паспорт, щоб допомогти їй зрозуміти подальший розвиток, то він буде зроблений для неї.

У 6 класі SENCO обговорить конкретні потреби вашої дитини з SENCO середньої школи, де навчається дитина. У деяких випадках відбудеться зустріч з перегляду переходу, на яку вас запросять, з SENCO з нової школи. Ваша дитина може брати участь у цілеспрямованих заняттях, пов'язаних з аспектами перехідного періоду, щоб допомогти їй зрозуміти майбутні зміни. Там, де це можливо, ваша дитина відвідуватиме нову школу кілька разів.

Ми тісно підтримуємо зв'язок з персоналом під час прийому та переведення дітей до різних шкіл, гарантуючи, що всі відповідні документи передаються, а всі потреби обговорюються та розуміються. Якщо ваша дитина має складні потреби, то перегляд Плану охорони здоров'я може бути використаний як перехідна зустріч, під час якої ми запросимо персонал обох шкіл взяти участь.

iii) Готуватися до дорослого і самостійного життя?

При необхідності навчальна програма для учнів з ООП адаптується з урахуванням реальних життєвих ситуацій. Наприклад, регулярні походи в місцеві магазини і на місцевий ринок дозволяють в реальному житті дізнатися про багато різних аспектів математики.

20. Де я можу отримати додаткову інформацію?

Якщо ваша дитина має будь-які особливі освітні потреби, і ви думаєте про вступ до нашої школи, будь ласка, зателефонуйте, щоб домовитися про зустріч з директором школи та SENCO якомога раніше.

Більше інформації про школу в цілому можна знайти на сайті школи www.keyworth.notts.sch.uk; Корисніми документами є політика SEND та План доступності. Ви також можете знайти місцеву пропозицію SEND, натиснувши [тут](#).

Додаткову інформацію про те, що пропонує Рада графства Ноттінгемшир для підтримки дітей з ООП та їхніх батьків/опікунів, можна знайти на їхньому веб-сайті: www.nottinghamshire.sendlocaloffer.org.uk

Як персонал, ми проводимо регулярні тренінги та оновлення щодо питань ООП, використання ліків, а також ресурсів та втручань, доступних для наших учнів, щоб гарантувати, що весь персонал може належним чином керувати учнями.

Як школа, ми тісно співпрацюємо з будь-якими зовнішніми агентствами, які, на нашу думку, відповідають індивідуальним потребам дітей

у нашій школі, включаючи: команду соціального та емоційного здоров'я Rushcliffe (спеціалізована підтримка поведінки), здоров'я

включаючи: шкільну медсестру, лікарів загальної практики, CAMHS (психічне здоров'я дітей і дорослих), педіатрів, інтегровану службу для дітей з обмеженими можливостями та службу логопедії. Ми також дуже тісно співпрацюємо з соціальними службами та освітніми психологами. Якщо ваша дитина потребує будь-якої форми залучення до стороннього агентства, школа негайно повідомить вас про це та отримає дозвіл від батьків на будь-яке професійне втручання.

Ця заява була написана групою South Wolds Family of Schools SENCo, яка працює разом, щоб задовольнити потреби дітей у своїх школах. Він був адаптований кожною школою, щоб відобразити положення та практику в кожному середовищі.